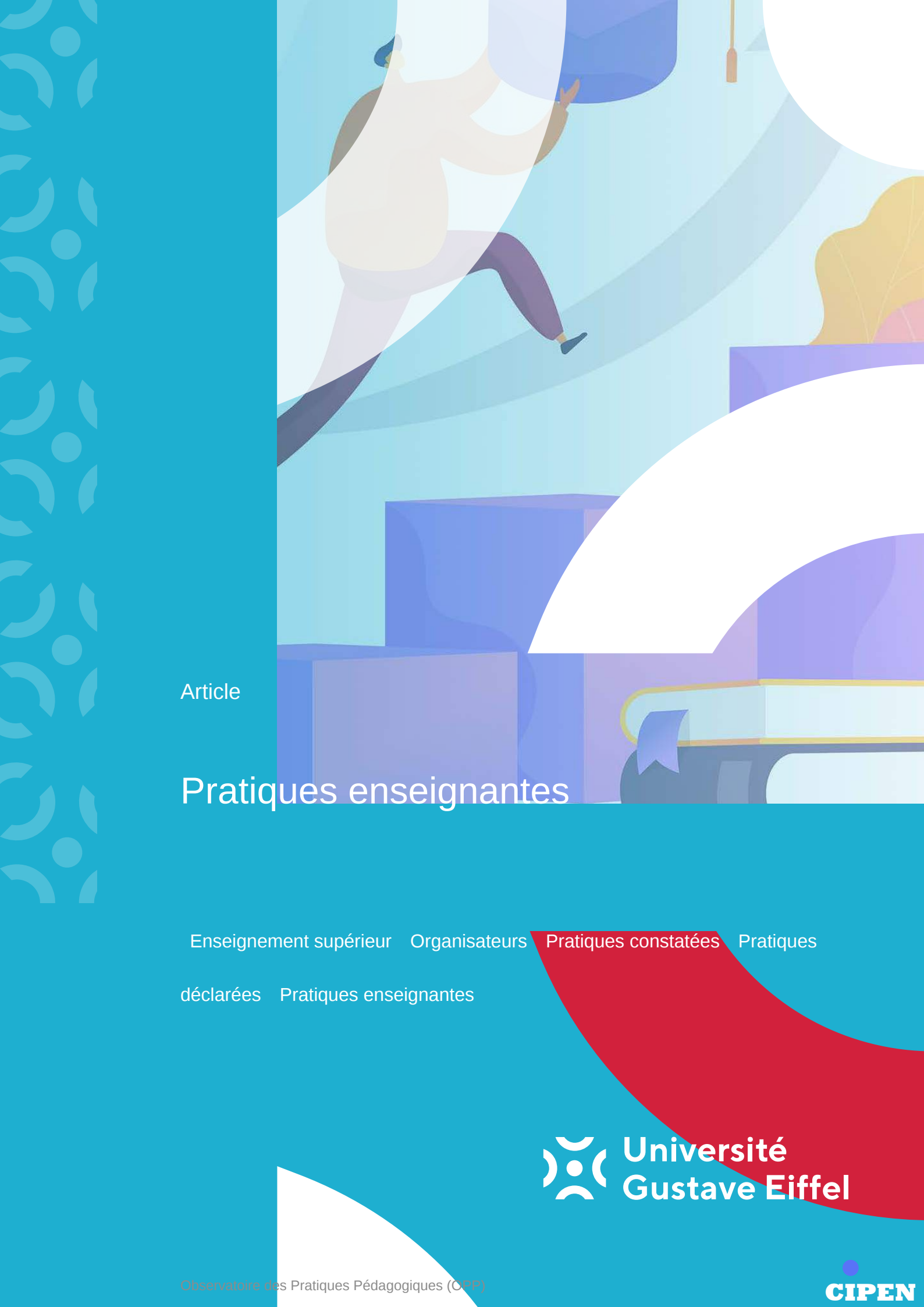


The background of the page features a stylized illustration. On the left, a vertical blue band contains a repeating pattern of white semi-circles and dots. The main area is a light blue background with a large, abstract staircase in shades of blue and purple. A person in a white shirt and purple pants is climbing the stairs. A large white circle is on the right, and a book with a blue bookmark is at the bottom right. A tassel hangs from the top right.

Article

Pratiques enseignantes

Enseignement supérieur Organismes Pratiques constatées Pratiques
déclarées Pratiques enseignantes



Université
Gustave Eiffel

Pratiques enseignantes

Clanet, J. (2001). Étude des organisateurs des pratiques enseignantes à l'université. *Revue des sciences de l'éducation*, 27 (2), 327–352. doi.org/10.7202/009936ar

<https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2001-v27-n2-rse847/009936ar.pdf>

Étude des organisateurs des pratiques enseignantes en contexte et, plus particulièrement, dans le premier cycle universitaire.

Clanet (2001) s'inspire de la définition de Barbier. Les pratiques sont « l'ensemble des processus de transformation d'une réalité? en une autre réalité? (Barbier, 2000). Ce processus intègre des dimensions fonctionnelles, mais également intellectuelles, affectives, téléologiques et axiologiques. Nous considérons que les pratiques sont le fruit d'une interactivité? entre des dimensions relevant des situations, des sujets et des processus. Les pratiques des enseignants, si elles sont des objets complexes (Bru, 1991), n'évoluent pas de façon chaotique. Il nous semble envisageable de repérer des invariances a? partir de l'étude des stabilisations intra-individuelles de ces pratiques, mais aussi les stabilisations interindividuelles, qu'il s'agisse des pratiques déclarées comme des pratiques constatées. Ces formes stabilisées des pratiques, issues de traitements informatisés, s'organisent a? partir de dimensions dont certaines ont des statuts tout a? fait particuliers. Nous entendons par la? le fait que certaines des dimensions des pratiques ont une pertinence, une puissance organisatrice bien supérieure aux autres. Tenter de décrire et d'expliquer les pratiques des enseignants en contexte consiste a? étudier les organisateurs de ces pratiques (Bru et Talbot, 2001) » (p. 328).

Source (Normes APA
7ème édition)

Lien vers le document /
Web / Zotero / Espace
de partage sur l'ENT

Résumé, objectifs et/ou
question centrale

Définition du concept

Pratiques enseignantes

- Altet, M., Bru, M., & Blanchard-Laville, C. (2012). Observer les pratiques enseignantes (Savoir et formation). Paris: L'Harmattan.
- Clanet, J. (2005). Contribution à l'étude des pratiques d'enseignement : Caractérisation des interactions maître-élève(s) et performances scolaires : Les pratiques enseignantes : Analyse des données empiriques. Les Dossiers Des Sciences De L'éducation, (14), 11-28.
- Colet, N., McAlpine, L., Fanghanel, J., & Weston, C. (2011). Le concept de Scholarship of Teaching and Learning. Recherche & Formation (Lyon, France), (67), 91-104.
- Étienne, R. (2014). Évaluation d'une action de formation d'enseignants du supérieur recourant à l'analyse de leurs pratiques professionnelles. Recherche & Formation (Lyon, France), 77(3), 45-56.

Auteurs phares

- Webinaires : Tremblay-Wragg, E. (2020). Diversifier son enseignement au postsecondaire par l'utilisation de plusieurs stratégies pédagogiques : une avenue pour susciter la motivation à apprendre des étudiants :
<https://pedagogie.quebec.ca/evenements/diversifier-son-enseignement-au-postsecondaire-par-lutilisation-de-plusieurs-strategies>
- Podcasts :

Apports/liens avec d'autres travaux

Parlons pratiques ! Enseigner, un art du geste

<https://podcasts.google.com/feed/aHR0cHM6Ly9mZWVkc5hdWRpb21lYW5zLmZyL2ZlZWQvYTdhODMyMWMtNzNlOC00OTk2LTljYTctZTdlNzA4MDg3NmM4LnhthA/episode/ODFjM2E1NjltMjU1Mi00MDNiLWEyOWYtMTU5ZDkzZjkzMzY5?hl=en-FR&ved=2ahUKEwjQ8s2kkNLzAhXC2-AKHVutBQQQjrkEegQIGxAF&ep=6>

- Diaporama : Tardif, J. (2000). Comment l'axe des compétences oblige-t-il de placer l'apprenant au cœur de ses apprentissages ?
slideplayer.fr/slide/177095/
- Page Web : Techniques innovantes pour l'enseignement supérieur : <https://tipes.wordpress.com/>
- Une carte mentale : Le Deuff, O. (2012). S'initier au mindmapping en Enseignement : usages pratiques des cartes mentales en éducation :

Pratiques enseignantes

<https://cursus.edu/8660/sinitier-au-mindmapping-en-enseignement>

Lien vers d'autres fiches OPP (voir lieu de stockage : Drive, Cloud UGE, Site du CIPEN, etc.)