

La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

**La Recherche En Education : revue scientifique,  
internationale, francophone en éducation**

**(Association Francophone Internationale de Recherche  
Scientifique en Education – AFIRSE)**

*« la recherche en train de se faire »*

# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

## Vers transdisciplinarité : la pédagogie critique

- **Objectif pédagogique** : les *apprenants* puissent identifier et analyser les rapports sociaux inégalitaires dans lesquels ils vivent à partir de plusieurs disciplines.

## Exemples de pratiques pédagogiques :

- Les savoirs expérientiels subjectifs
- L'étude des conditions sociales des apprenants
- La critique dialogique
- La littératie critique des textes et des images
- L'analyse des conditions de production

# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

- **Vers transdisciplinarité : la question des disciplines (L. Marmoz, 2002, 2014)**
  - Dans le domaine des sciences humaines et sociales, la séparation des disciplines est historiquement à visée pédagogique ou corporatiste.
  - Les disciplines plus récentes, développées principalement dans les enseignements supérieurs sont devenues autonomes au travers de coupures successives : *des ouvertures qui deviennent des fermetures.*
    - **Les concepts riches sont voyageurs**
    - **La recherche part de l'objet.**

# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

- **Vers transdisciplinarité : la question des disciplines**

- La transdisciplinarité : le mode d'organisation le plus approprié aux équipes qui prétendent **respecter les êtres humains enfants ou adultes (et non des objets pédagogiques)** qui sont insérés dans un monde complexe.
- Des personnes de cultures de plus en plus différentes qui adhèrent à des systèmes de croyances et de valeurs eux aussi très différents ou universalistes, dans un foisonnement de connaissances et une production de savoirs.

# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

- **Vers transdisciplinarité : la question de l'indiscipline**

- Multiplier les éclairages d'une réalité complexe
- Développement de méthodologies de recherche auto-réflexives et interactives, avec des traits d'union éclairent les savoirs forgés par les « agir » quotidiens : recherche-action-développement-orientée. : analyse de pratiques ou analyse pragmatique (Denoyel, 2005), bilans personnalisés (Aubret et Blanchard, 2005), entretiens et explicitations biographiques (Lesourd, 2004), auto-confrontations croisées (Clot), co-développement (Payette et Champagne), histoires de vie (Ha Vinh, 2006), démarches de projets...

# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

## Vers transdisciplinarité : sciences de l'éducation

- Ce n'est pas parce que l'action d'éducation ou de pédagogie est vécue comme une action immédiate entre deux êtres que son analyse peut se faire simplement et sur le même mode.
- La diversité des sciences de l'éducation qui vont de l'histoire à la planification, de l'analyse physiologique à la philosophie, de la sociologie à la technologie : l'intradisciplinarité n'est pas discutée (Mialaret, 2004).

# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

## Vers transdisciplinarité : sciences de l'éducation

### • Pluridisciplinarité externe

- La collaboration de spécialistes de disciplines différentes pour l'analyse des phénomènes d'éducation constitue ce que nous appelons la pluridisciplinarité externe.
- La pédagogie de la géographie ne peut être enseignée sans la collaboration du géographe.
- La pédagogie des sciences de gestion pourrait se faire sans la pédagogie et les sciences de gestion.

# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

- **Pluridisciplinarité interne**

- L'explication pluridisciplinaire pour expliquer la complexité des phénomènes à analyser.
- Le manque de confiance qu'ont les « scientifiques » dans les explications dites « pédagogiques » (Mialaret, 2004).



# La pluridisciplinarité et la multidisciplinarité en pédagogie

Sciences Humaines 2018/1 (n°299, 38)

Rencontre avec Jean-Michel Blanquer et Edgar Morin  
propos recueillis par H. Lhéréte et JF Dortier

➤ Des sciences transdisciplinaires