

Renforcer l'approche réflexive et s'orienter vers une démarche SoTL

- **Collecter des données pour mesurer l'impact sur :**
 - L'apprentissage des étudiant·e·s
 - L'expérience d'apprentissage des étudiant·e·s
 - questionnaires, focus group, observation de cours, données d'utilisation, production d'étudiant·e·s, résultats d'apprentissage, etc.
- **Analyser ces données**
 - Mettre en regard de la littérature scientifique : vérifier les intuitions !
- **Communiquer les résultats dans des colloques / revues**
 - Faire ressortir les éléments transférables à d'autres contextes d'enseignement
 - Faire ressortir les grands principes ayant un impact sur les étudiant·e·s

Approche « gestion de la connaissance »

- **Diffuser les innovations à l'ensemble de la communauté**
 - Site web
 - Ressources (Vidéo, Fiche descriptive, etc.)
 - Atelier de formation
 - Communauté de pratique
- **Faire gagner du temps aux collègues pour la mise en place de ces innovations dans leurs enseignements**
- **Promouvoir la mise en réseau interne et externe**
 - Facilite la pérennisation
- **Valoriser les innovations réalisées**

D'une innovation individuelle à une innovation guidée

- **Capitaliser sur les innovations produites**
- **Maximiser l'impact des innovations sur :**
 - L'apprentissage des étudiant·e·s
 - L'expérience d'apprentissage des étudiant·e·s
- **Soutenir les projets d'équipes pédagogiques**
 - Alignement avec la stratégie institutionnelle et du programme

Sous la direction de
DENIS BÉDARD
JEAN-PIERRE BÉCHARD



**Innovier dans
l'enseignement
supérieur**

puf

➤ Développer le leadership pédagogique